

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 84»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» НМР РТ)

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 2

от «26» сентября 2019 год.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 84» НМР РТ

 С.А. Плеханова

Введено в действие приказом № 40/3

от «26» сентября 20 19 год

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 84» НМР РТ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе (далее ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 84» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОУ) разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155; Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 06.03.2019г.; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013г. с изменениями от 17.07.2015г. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом ДОУ.
- 1.2. Положение об ООП ДОУ определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию и структуре, условиям и контролю реализации, утверждения и реализации участниками образовательных отношений, а также к оформлению и результатам освоения ООП ДОУ.
- 1.3. ООП ДОУ является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных, основных и дополнительных образовательных

программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности ДОУ.

- 1.4. ООП ДОУ разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОУ в соответствии с положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.
- 1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 1.6. ООП представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 1.7. Образовательная программа разрабатывается с рабочей группой, сформированной из педагогических работников ДОУ, и рассматривается на педагогическом совете.
- 1.8. ООП реализуется на двух государственных языках Республики Татарстан: русском и татарском, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 1.9. Реализация ООП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников ДОУ.
- 1.10. Образовательная деятельность по ООП осуществляется в группах общеразвивающей направленности.
- 1.11. Положение об Образовательной программе утверждается заведующим ДОУ в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 1.12. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи ООП ДОУ

- 2.1. Целью ООП является определение основных компонентов оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Образовательная программа направлена на решение задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Создание языковой среды: развитие социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в условиях полилингвального и поликультурного пространства.
- Профилактика и коррекция нарушений речи у дошкольников.
- Формирование ценностной ориентации личности, развитие чувства патриотизма, гуманизма, национального достоинства, формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам окружающей действительности посредством экологического воспитания.
- Формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализации дошкольного образования);
- Личностно-развивающий и гуманистический характер, взаимодействие взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников ДОУ;
- Уважение личности ребенка;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Реализация программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетического развития ребенка;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников согласно *Положению о взаимодействии ДОУ с семьей*;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;

2.4. В Образовательной программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности

- отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки ООП ДОУ

- 3.1. ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной Программы дошкольного образования.
- 3.2. ООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- 3.3. Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией ДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего ДОУ.
- 3.4. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения. Дополнения и изменения ООП утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете ДОУ.
- 3.5. При разработке ООП ДОУ определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

4. Требования к структуре, содержанию и объему ООП ДОУ

- 4.1. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- 4.2. Содержание ООП ДОУ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывать все направления развития и образования детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы и реализуется в различных видах детской деятельности.
 - 4.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено:
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия воспитанника ДОО со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.2.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.2.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

4.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок, ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной музыкальной и др.)

4.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.3. Содержание ООП ДОУ должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанников ДОУ:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- коррекционная работа в ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;

4.4. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к образовательной программе дошкольного образования структура Программы состоит из: обязательной части, объем которой составляет не менее 60 % от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. Обе части ООП ДОУ являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований ФГОС ДО.

4.4.1. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие.

4.4.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные

образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

4.5. ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.6. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Образовательной программы. Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию Образовательной программы;
- значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности образовательного процесса и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения)

4.7.1. Планируемые результаты освоения Образовательной программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

4.8. Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемой примерной основной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

В содержательном разделе Образовательной программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- систему взаимодействия детского сада с субъектами социального партнерства.

9. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками

образовательных отношений из числа парциальных или иных программ, созданных ими самостоятельно.

Данная часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных (коми региональный компонент), социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ: тематические праздники, месячники, акции и др.

4.9. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.10. Обязательная часть ООП ДОУ оформляется в виде ссылки на Примерную программу. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на Парциальные программы.

4.11. Дополнительный раздел Образовательной программы включает текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде ДОУ, а также в родительских уголках групп ДОУ.

4.11.1. В краткой презентации Образовательной программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа;
- используемая примерная основная образовательная программа дошкольного образования; цели и задачи, краткое содержание.
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;

5. Требования к условиям реализации ООП ДОУ

5.1. Требования к условиям реализации ООП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым материально-техническим и финансовым условиям реализации ООП, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации ООП ДОУ должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического развития детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников ДОУ;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников ДОУ;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДОУ:

5.4.1. Для успешной реализации ООП в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации ООП ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками ДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержка воспитанника);
- Построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции;

- особенности его развития;
- оптимизация работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации ООП ДОУ создаются условия для:

- Профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- Организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы, в том числе во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

5.4.4. ДОУ создает возможности:

- Для предоставления информации об Образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы, в том числе на информационных стендах и сайте ДОУ;
- Для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Образовательной программы.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать эпидемиологическим правилам и нормам СанПин.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. РППС должна обеспечивать детям возможность общения и совместную деятельность с детьми (в том числе детей разного возраста) и взрослыми, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

5.5.3. РППС должна обеспечивать:

- Реализацию различных Образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей воспитанников ДОУ.

5.5.4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДОУ.

5.6.1. реализация ООП ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Образовательной программы.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Образовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации Образовательной программы ДОУ является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течении всего времени ее реализации в ДОУ.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие Образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДОУ.

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы включают:

- Требования, определяемые в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений РППС;
- Требования к материально-техническому обеспечению Образовательной программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

5.8. Требования к финансовым условиям реализации ООП ДОУ.

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных

гарантий реализации прав на получение бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации Образовательной программы должны:

- Обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДОУ;
- Обеспечивать реализацию обязательной части Образовательной программы и части формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников ДОУ;
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации ООП ДОУ осуществляется в объеме, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения ООП ДОУ

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП ДОУ, а также ее характера, особенностей развития детей в ДОУ.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ДОУ. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

6.4. Целевые ориентиры ООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

6.5. При реализации ООП педагогическими работниками ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга отображаются в виде таблиц.

6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог ДОУ в соответствии *Положения о работе педагога-психолога ДОУ*.

6.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников ДОУ.

7. Порядок разработки, утверждения ООП ДОУ, внесения изменений и (или) дополнений

7.1. ООП ДОУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданный из состава педагогических работников ДОУ.

7.2. Состав рабочей группы, ответственный за разработку ООП ДОУ выбирается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

7.3. Проект ООП выносится на обсуждение и принятие на заседании педагогического совета ДОУ.

7.4. При несоответствии ООП ДОУ установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, принимается соответствующее решение коллегиальными органами и утверждается приказом заведующего ДОУ.

7.5. ООП принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ежегодно.

7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ООП могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей освоения ООП воспитанниками;
- выход стратегических документов на Федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей ООП: учебный план, календарный образовательный график, рабочие программы педагогов ДОУ и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов ДОУ в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

- 7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ООП по итогам обсуждения Педагогического совета ДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом заведующего "О внесении изменений и (или) дополнений в ООП ДОУ".
- 7.8. ООП разработанная согласно настоящего Положения, является собственностью ДОУ.

8. Оформление ООП ДОУ

- 8.1. Текст ООП набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал 1 - 1,15, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 режим табуляции, поля: слева – 2,5 см., справа – 1,5, сверху – 2, снизу – 2, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- 8.2. Приглушка не прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего ДОУ.
- 8.3. Титульный лист считается первым, но не номеруется так же как и листы приложения. На титульном листе указывается: название программы; полное наименование ДОУ в соответствии с лицензией, сроки реализации программы, гриф рассмотрения и утверждения ООП (принята педагогическим советом ДОУ, с указанием даты, № протокола заседания, утверждено и введено в действие приказом заведующего ДОУ, с указанием № приказа и даты), сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы. На второй странице оформляется содержание ООП ДОУ с номерами страниц в тексте.
- 8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, название, метос издания, издательство, год издания, виды и характеристики, количество страниц.

9. Контроль реализации ООП ДОУ

- 9.1. Контроль за полнотой реализации ООП ДОУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с *Положением о внутреннем контроле ДОУ*, планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.
- 9.2. Результаты контроля реализации ООП обсуждаются на педагогических советах ДОУ.
- 9.3. В ДОУ создается внутренняя система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения ООП ДОУ.
- 9.4. С целью полноты реализации ООП в ДОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ (справка), исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

10. Хранение ООП ДОУ

- 10.1. Оригинал и копия ООП ДОУ, утвержденной заведующим ДОУ, находится в методическом кабинете ДОУ.
- 10.2. К образовательной программе имеют доступ все педагогические работники ДОУ.
- 10.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся у воспитателей в группах.
- 10.4. ОПП ДОУ хранится в течении 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные Положения

- 11.1. Настоящее Положение об ООП ДОУ и ее разработке является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.
- 11.2. Все изменения и дополнения вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.
- 11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Пронумеровано и прошито: 16 стр.
Заведующий МАДОУ № 84

Елена Александровна
С.А.М. Еленкина

